**Технологическая карта внеклассного мероприятия**

**Тема:** «Be my Valentine!» («Будь моим Валентином!»)

**Класс:** 7

**Цель:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, повышение мотивации и интереса к изучению иностранного языка.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- формирование речевой компетенции в основных видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении, письме;

- воспитание культуры общения, формирование уважительного отношения к мнению других людей;

- воспитание  толерантного отношения к культурным ценностям и традициям страны изучаемого языка;

- формирование понимания важности изучения английского языка в современном мире.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- формирование умения строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения и выводы;

- формирование умения работать с новой информацией;

- формирование умения слушать и слышать собеседника, выстраивать речевые высказывания;

- формирование умений работать в группах;

- формирование форм рефлексии.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

**-** расширение лингвострановедческого кругозора учащихся через знакомство с историей, традициями и обычаями празднования Дня Святого Валентина.

**Ключевые вопросы:** Как появился «День Святого Валентина»? Каковы традиции и обычаи его празднования? Какова символика данного праздника?

**Направление воспитательной деятельности:** учебно-познавательное.

**Форма проведения:** открытое внеклассное мероприятие в виде игры-соревнования.

**Формы работы учащихся:** групповая работа.

**Оборудование:** презентация проекта в программе Power Point, интерактивная доска, картинки, карточки с заданиями, листы бумаги, маркеры.

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | Самоопределение к деятельности | Настраивает учеников на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку. | Приветствуют учителя, настраиваются на работу. | **Личностные** (формирование интереса, мотивации к учению)  **Коммуникативные** (умение слушать и слышать)  **Регулятивные** (самоопределение к деятельности) |
| 2 | Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии | Диалог с учащимися, постепенное введение в тему через беседу о праздниках, разговор о любви к близким людям. | Вступают в диалог с учителем, называют слова-ассоциации, связанные с праздниками. (опора: картинки на слайде) | **Личностные** (развитие памяти и внимания)  **Коммуникативные** (формулирование собственного мнения)  **Регулятивные** (организация своей деятельности согласно поставленной задаче) |
| 3 | Постановка учебных задач | Учитель создает условия для того, чтобы ученики определили тему занятия,  побуждает учащихся к принятию задач. | Формулируют тему урока. | **Личностные** (мотивация познавательной деятельности, стремление узнать новое о культуре и традициях страны)  **Регулятивные** (целеполагание)  **Коммуникативные** (планирование учебного сотрудничества, взаимодействие с учителем во время  фронтальной беседы) |
| 4 | Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия. | 1. Включает фильм об истории происхождения Дня Святого Валентина.  Организует дискуссию по содержанию фильма, задает вопросы, дополняет информацию.  2. Делит учащихся на две группы, знакомит с правилами конкурсов.  3. Проводит конкурсы, организует работу с презентацией. | 1.Просматривают фильм, отвечают на вопросы, задают вопросы, обмениваются мнениями, вносят дополнения и поправки.  2. Делятся на две группы.  3. Активно участвуют в конкурсах, работают в группах, вместе находят решения, проверяют друг друга. | **Личностные** (личностное самоопределение, формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, применение полученных знаний в практической деятельности)  **Коммуникативные** (интеграция в группу, умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой)  **Регулятивные** (организация своей деятельности согласно поставленной задаче, целеполагание, оценка своей деятельности)  **Познавательные** (осознанное построение речевого высказывания, работа с информацией, моделирование, развитие внимания, памяти, логического мышления, языковой интуиции) |
| 5 | Рефлексия деятельности | Учитель побуждает учащихся к подведению итогов. Считает баллы, объявляет победителей и награждает (в качестве призов используются грамоты).  Предлагает учащимся оценить занятие и свою работу на нем. | Помогают подсчитывать баллы и выявить победителей.  Оценивают занятие и свою работу на нем по следующим параметрам: легко выполнять, возникли небольшие сложности при выполнении, возникли трудности при выполнении заданий. | **Личностные** (адекватное выражение и контроль своих эмоций, понимание эмоционального состояния других людей, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности)  **Коммуникативные** (формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации)  **Регулятивные** (оценивание своей работы и степени достижения цели) |